

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование (в области медиакommunikаций)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

...

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов: публикация статей, выступления с докладом.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория языка и теория коммуникации" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		50	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Предмет языкознания	8	4	2	2			4
2	Лингвистическая карта мира	8	4	2	2			4
3	Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков	6	4	2	2			2
4	Морфологическая классификация языков	6	4	2	2			2
5	Ареальная и функциональная классификации языков	6	4		2		2	2
6	Происхождение языка	6	4	2	2			2
7	Проблема развития языка	6	4	2	2			2
8	Общественный характер языка. Функции языка	6	4	2	2			2
9	Происхождение и основные этапы	6	4	2			2	2

	истории письма							
10	Фонетика. Акустические признаки звуков речи	6	2		2			4
11	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных	6	2		2			4
12	Фонема. Позиционное изменение звуков	8	4	2	2			4
13	Морфема и морфемная структура слова	6	2		2			4
14	Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма	6	2		2			4
15	Синтаксис. Предложение как непрерывная цепь связанных слов	6	2		2			4
16	Лексема (слово) центральная единица языка	6	2		2			4
17	Словарный состав с точки зрения активного и пассивного состава, с точки зрения сферы употребления	6	2		2			4
Семестр 10								
1	Языкознание в системе наук	6	4	2	2			5
2	Языкознание в Древней Индии. Китайское языкознание. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание	4	4	2	2			5
3	Языкознание в Средние века. Языкознание эпохи Возрождения. Европейское языкознание XVII-XVIII вв.	6	4	2	2			5
4	Языкознание XIX века	8	6	2	2		2	5
5	Языкознание XX века	6	4	2	2			5
6	Семиотика	6	4	2	2			5
7	Язык как знаковая система	6	2		2			5
8	Понятие системы. Типы систем	6	2		2			5
9	Язык как система и структура	8	6	2	4			5
10	Проблема развития языка	6	4		4			5
11	Изменения в языковых уровнях	8	4		4			4
12	Язык и мышление. Язык и речь	8	6	2	4			4
Всего – по семестр (ам)		10 8/1 08	54/ 50	16/1 6	32/ 32		4/2	54/5 8
Зачет		0						
Экзамен		36/ 36						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет языкознания

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматривается предмет языкознания. Характеризуются разделы лингвистики: частное языкознание, общее языкознание, прикладное языкознание. Раскрывается понятие синхронического и диахронического языкознания. Лингвистические методы. Характеризуется связь языкознания с другими науками.

Лекция 2.

Тема: Лингвистическая карта мира

Краткая аннотация к лекции.

Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства. Родственные и неродственные языки.

Лекция 3.

Тема: Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков

Краткая аннотация к лекции.

В лекции характеризуется сравнительно-историческое языкознание. Описываются основные положения трудов таких ученых, как В. фон Гумбольдт, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Лекция 4.

Тема: Морфологическая классификация языков

Краткая аннотация к лекции.

В лекции характеризуется морфологическая классификация языков, устанавливающая сходства и различия языков в их наиболее важных свойствах грамматического строя, не зависящих от их генетического родства и ареальных контактов. Морфологическая классификация выделяет флективные языки, агглютинативные языки, изолирующие языки, инкорпорирующие языки. Русский язык – флективный язык синтетического строя.

Лекция 5.

Тема: Происхождение языка

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена проблеме происхождения языка. Различные гипотезы происхождения языка. Формирование племенных языков. Территориальные диалекты. Национальные языки как языки, являющиеся средством общения нации и выступающие в двух формах: устной и письменной.

Лекция 6.

Тема: Проблема развития языка

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена проблеме развития языка. Рассматриваются причины языковых изменений: внешние и внутренние. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация.

Лекция 7.

Тема: Общественный характер языка. Функции языка

Краткая аннотация к лекции.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности. Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Абстрактно-логическое мышление. Формы

логического мышления и единицы языка. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней.

Лекция 8.

Тема: Происхождение и основные этапы истории письма

Краткая аннотация к лекции.

Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит. Предписьменность. Узелковое письмо. Ракушечное письмо. Предпосылки возникновения пиктографии. Недостатки пиктографии. Идеографическое письмо. Консонантное письмо.

Лекция 9.

Тема: Фонема. Позиционное изменение звуков

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматривается функциональный аспект звуков языка, характеризуется понятие фонемы. Звук и фонема. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Языкознание в системе наук

Краткая аннотация к лекции.

Понятие парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческое, системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание. Генеративная лингвистика. Интерпретационная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Теории речевого действия. Кооперативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Социолингвистика. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций.

Лекция 2.

Тема: Языкознание в Древней Индии. Китайское языкознание. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание.

Краткая аннотация к лекции.

Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Арабское языкознание. «Книга» Сибавейхи – грамматика арабского языка. Языкознание в Древней Греции: философский и филологический этапы. Языкознание в Древнем Риме. Марк Теренций Варрон, Присциан. Китайское языкознание. Сю Шэнь.

Лекция 3.

Тема: Языкознание в Средние века. Языкознание эпохи Возрождения. Европейское языкознание XVII-XVIII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Языкознание в Средние века. Марциан Капелла. Петр Испанский. Томас Эрфуртский. Языкознание эпохи Возрождения. Жак Дюбуа, Пьер де Рамэ, Юлиус Цезарь Скалигер, первая русская азбука Ивана Федорова (1574), азбука и церковнославянская грамматика Лаврентия Зизания (1570-2 1633), изданная в 1596 г. и славянская грамматика «Грамматики Словенские» (1619) Мелетия Смотрицкого. Европейское языкознание XVII-XVIII вв. Издание многоязычных словарей. Фрэнсис Бэкон, Готфрид Лейбниц.

Лекция 4.

Тема: Языкознание XIX века

Краткая аннотация к лекции.

Логическое и психологическое направление в языкознании. Грамматика К. Беккера "Организм языка". Н. И. Греч ("Практическая русская грамматика", 1827 г; "Пространная русская грамматика", 1829 г.), И. И. Давыдов ("Опыт общесравнительной грамматики русского языка", 1852 г.). Ф. И. Буслаев. А. А. Потебня. Младogramматическая школа.

Лекция 5.

Тема: Языкознание XX века

Краткая аннотация к лекции.

Системно-структурное языкознание. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов. Пражская лингвистическая школа. Н. Хомский. Л. В. Щерба. Современные направления в языкознании: психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, когнитивная лингвистика и др.

Лекция 6.

Тема: Семиотика

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена описанию языка как знаковой системы. Характеризуются основные положения трудов таких ученых, как Ф. де Соссюр, Ч. Пирс, Ч. Моррис. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения. Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. Синтактика, семантика, прагматика.

Лекция 7.

Тема: Язык как система и структура

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие системы языка. Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Язык как системно-структурное образование. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы.

Лекция 8.

Тема: Язык и мышление. Язык и речь

Краткая аннотация к лекции.

Язык - речь - речевая деятельность. Субъективно-объективное существование языка. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Предмет языкознания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Язык как объект познания.
2. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин.
3. Связь с другими науками.

Семинар 2.

Тема: Лингвистическая карта мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков.
2. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике.
3. Живые и мертвые языки.

Семинар 3.

Тема: Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании.
2. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
3. Семья, группа, ветвь родственных языков.
4. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

Семинар 4.

Тема: Морфологическая классификация языков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
2. Аналитический и синтетический строй языков.

Семинар 5.

Тема: Ареальная и функциональная классификации языков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Ареальная классификация языков.
2. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.
3. Функциональная классификация языков.
4. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

Семинар 6.

Тема: Происхождение языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Биологические и социальные гипотезы.
2. Предпосылки возникновения языка.
3. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков.
4. Ностратическая гипотеза.
5. Современное языкознание о происхождении языка.

Семинар 7.

Тема: Проблема развития языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Развитие и изменение языка. Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность.
2. Внутренние законы и внешние факторы развития языка.
3. Исторические изменения в фонетическом составе языка.
4. Исторические изменения в словарном составе языка.
5. Изменения в грамматическом строе языков.

Семинар 8.

Тема: Общественный характер языка. Функции языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык и государство.
2. Типы языковых ситуаций.
3. Языковая политика в условиях многонационального государства.

4. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутривидовые (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка.
5. Второстепенные (дополнительные) функции языка.

Семинар 9.

Тема: Фонетика. Акустические признаки звуков речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Акустический аспект изучения звуков.
3. Акустические признаки звуков.

Семинар 10.

Тема: Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Строение речевого (произносительного) аппарата.
3. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
4. Классификация согласных звуков.
5. Классификация гласных звуков.

Семинар 11.

Тема: Фонема. Позиционное изменение звуков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие фонемы.
2. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
3. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Семинар 12.

Тема: Морфема и морфемная структура слова

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Морфема как двусторонняя единица языка.
2. Морфема, ее виды и функции.
3. Исторические изменения в составе слова.

Семинар 13.

Тема: Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
2. Способы и средства выражения грамматических значений.
3. Грамматическая категория.

Семинар 14.

Тема: Синтаксис. Предложение как непрерывная цепь связанных слов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Синтаксис как раздел науки о языке.
2. Предложение как единица синтаксиса.

Семинар 15.

Тема: Лексема (слово) центральная единица языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Номинативная функция слова.

2. Внутренняя форма слова.
3. Лексическое значение.
4. Многозначность слова и ее отличие от омонимии.
5. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы.

Семинар 16.

Тема: Словарный состав с точки зрения активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы употребления

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
2. Лексика с точки зрения употребления.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Языкознание в системе наук

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Языкознание как наука: объект языкознания (искусственный, естественный, мертвый, живой языки). Проблема определения предмета языкознания.
2. Предметные области современного языкознания: семантика / синтактика / прагматика; ономазиология / семасиология; язык / речь; синхрония / диахрония; территориальное / социальное членение языка.
3. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений.
4. Языковая социализация личности.
5. Языковое самосознание личности.
6. Социальные типы языков и языковые ситуации.
7. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе. Культурные концепты в языковой культуре мира.

Семинар 2.

Тема: Языкознание в Древней Индии. Китайское языкознание. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Какие конкретные социальные, культурные или религиозные потребности вызвали к жизни языкознание в каждой из четырех традиций? Как эти изначальные задачи (сохранение Вед, толкование иероглифов, чтение Корана, обучение риторике) предопределили различия в методах описания языка?
2. Почему древнеиндийская грамматика достигла такого высокого уровня формализации (алгоритмизированные правила-сутры, понятие нулевой морфемы), сопоставимого с современными компьютерными языками, в то время как остальные традиции не создали ничего подобного?
3. В чем принципиальное отличие китайского пути развития науки о языке? Как типологические особенности вэньяня (изолирующий строй) и специфика иероглифической письменности объясняют, почему в Китае расцвела лексикография, но не появилась грамматика в античном или индийском смысле?
4. Учение о трёхсогласном корне в арабской традиции (например, К-Т-Б) часто сравнивают с индийским учением о корне. Что между ними общего и в чем кардинальное различие? Какая из этих моделей, на ваш взгляд, более универсальна для анализа семитских и индоевропейских языков?
5. Спор о «природе» и «установлении» имени, волновавший греческих философов, утих на столетия. Можем ли мы найти отголоски этой полемики в современных лингвистических дискуссиях, например, о мотивированности языкового знака или о гипотезе лингвистической относительности?

6. Как в арабской и греко-римской традициях решался вопрос о соотношении строгих правил и живых речевых отклонений? Чей подход — жесткая кодификация арабов или описание узуса александрийцев — оказался более продуктивным для развития науки?
7. Почему именно в Древней Индии фонетика достигла невероятной для своего времени глубины (классификация звуков по месту и способу артикуляции)? Какую роль здесь сыграл примат устной передачи сакральных текстов, и можем ли мы сказать, что письменные цивилизации «проигрывали» в точности фонетического анализа?
8. Если рассматривать все четыре традиции в ретроспективе, какая из них оказала наиболее глубокое влияние на становление лингвистики как науки в XIX–XX веках? Оцените влияние не только прямое (античная грамматика), но и косвенное (открытие санскрита, арабская наука в средневековой Европе, китайская лексикографическая практика).

Семинар 3.

Тема: Языкознание в Средние века. Языкознание эпохи Возрождения. Европейское языкознание XVII–XVIII вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. В эпоху Возрождения появляются первые грамматики живых европейских языков (итальянского, испанского, французского, немецкого). Все они в той или иной степени опирались на латинские образцы (Доната и Присциана). Что преобладало в этих трудах: копирование латинских категорий (например, поиск аблатива в романских языках) или всё же попытка уловить специфику собственного языка? Приведите примеры удач и натяжек.
2. Великие географические открытия привели к созданию тысяч грамматик и словарей экзотических языков (от кечуа до гуарани и тагальского). Эти описания часто делались по латинским лекалам. Как, несмотря на это, сам факт накопления колоссального эмпирического материала расшатал универсалистские схемы и подготовил почву для типологии и сравнительного метода в XIX веке?
3. Авторы «Всеобщей и рациональной грамматики» (1660) искали единые для всех языков «способы выражения мысли», сводя, например, глагол к связке «быть» + причастие. Что оказалось более влиятельным для последующей науки: сама идея универсальной логической основы языка или тот факт, что ради стройности теории Арно и Лансло часто искажали факты реальных языков? Можно ли считать Пор-Рояль предшественником генеративной грамматики Хомского?
4. Сопоставьте теорию «общественного договора» и конвенционального знака (Кондильяк, Руссо) с идеей языка как органического продукта человеческой «рефлексии» и чувственного восприятия (Гердер). В чем суть разногласий и почему Берлинская академия в конце концов признала спор о происхождении языка бесплодным, переключив внимание на его историческое развитие?
5. Составление многоязычных словарей и каталогов (как «Сравнительные словари всех языков и наречий» Палласа) было характерной чертой эпохи Просвещения. Однако открытие Уильямом Джонсом санскрита (1786) и его сходства с греческим и латынью традиционно считается точкой отсчета новой парадигмы. Что принципиально нового внёс Джонс в методологию, и почему простое накопление списков слов до него не привело к рождению компаративистики?

Семинар 4.

Тема: Языкознание XIX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Почему открытие санскрита У. Джонсом считается триггером, но не началом научной компаративистики? Что принципиально нового внесли Ф. Бопп, Р. Раск и Я. Гримм в саму технику сравнения языков?

2. А. Шлейхер уподобил языки живым организмам и построил родословное древо. В чем сильная сторона этого натурализма, а в чем его фатальная ограниченность, против которой позже выступили младограмматики?
3. В. фон Гумбольдт видел в языке не продукт (эргон), а деятельность (энергейя). Как эта идея противостоит шлейхеровскому натурализму и почему она стала фундаментом для лингвистического психологизма и неогумбольдтианства?
4. «Фонетические законы действуют слепо и не знают исключений». Действительно ли младограмматики (Остгоф, Бругман, Лескин) достигли в языкознании точности естественных наук, или же их догма была сознательным упрощением ради научной строгости?
5. Младограмматики объясняли исключения из фонетических законов действием аналогии. Был ли этот принцип универсальным объяснением всех «неправильностей», или же психологическое понятие аналогии делало теорию уязвимой для субъективизма?
6. Понятие «внутренней формы» у Гумбольдта и позже у Потебни — это чистая философская спекуляция или рабочий инструмент для сопоставления национальных картин мира? Можно ли его операционализировать в современных терминах?
7. Заслуги И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
8. Согласны ли вы с утверждением, что историзм был одновременно и величайшим достижением, и главным «слепым пятном» классического языкознания?

Семинар 5.

Тема: Языкознание XX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Пражский кружок.
2. Американский дескриптивизм.
3. Генеративная грамматика.
4. Когнитивная лингвистика.

Семинар 6.

Тема: Семиотика

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).
2. Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
3. Каково графическое представление семиозиса у Пирса и у Морриса?
4. Как рассматривал знак Ф. де Соссюр?
5. Расскажите о направлениях исследований второго потока семиотических идей?
6. Каковы проблемы семиотики в 60-70 –е гг. 20-го века?
7. Какие разделы семиотики были выделены Ю.С. Степановым?

Семинар 7.

Тема: Язык как знаковая система

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система.
2. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков.
3. Язык в кругу других знаковых систем.
4. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

Семинар 8.

Тема: Понятие системы. Типы систем

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятия системы и структуры.
2. Основные типы систем:
 - естественные/искусственные,
 - простые (гомогенные) / сложные (гетерогенные),
 - иерархически организованные/ неиерархически (линейно) организованные,
 - открытые/закрытые,
 - динамические/статические,
 - детерминированные/вероятностные.

Семинар 9-10.

Тема: Язык как система. Оппозиции в системе языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Язык как определенный тип систем.
2. Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней. Уровни системные и функциональные.
3. Единицы уровней. Функции единиц разных уровней.
4. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий для единиц всех уровней
3. Межуровневые единицы.

Семинар 11-12.

Тема: Проблема развития языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема развития языка в работах представителей разных направлений языкознания.
2. Причины изменений в языке. Внешние причины.
3. Внутриязыковые законы развития языка.

Семинар 13-14.

Тема: Изменения в языковых уровнях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изменения в фонетическом уровне языка.
2. Изменения в лексическом уровне языка.
3. Изменения в морфологическом уровне языка.
4. Изменения в синтаксисе.

Семинар 15-16.

Тема: Язык и мышление. Язык и речь

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Природа и сущность языка. Современные представления о природе языка.
2. Функции языка (базовые и частные). Соотношение коммуникативной и гносеологической функций.
3. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
4. Язык и речь.
5. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи.
6. Методы психолингвистического исследования.
7. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ареальная и функциональная классификации языков

Перечень заданий:

1. Назовите группы индоевропейской семьи языков и укажите, в каких государствах распространены языки этих групп.
2. В каких странах распространены языки: английский, немецкий, французский, испанский.
3. Перечислите языки Западной Европы, Восточной Европы, Азии, Индии, Австралии, Америки.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Происхождение и основные этапы истории письма

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Каковы основные этапы развития письма? Что называется пиктографией и пиктограммой? Идеографией и идеограммой? Фонографией и фонограммой?
 2. В чем заключается особенность слогового и буквенного письма?
 3. Что называется буквой? Каково взаимодействие между звуком и буквой?
 4. Что называется алфавитом? Каково происхождение современного русского алфавита?
 5. Что такое лигатура? В каких случаях она используется?
 6. Что называется диакритическим знаком?
 7. Что такое графика? Назовите основной принцип русской графики.
 8. Что такое орфография? Каковы основные принципы русской орфографии?

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Языкознание XIX века

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации по темам:
 1. Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я Гримм, К. Раск, А.Х. Востоков). Генеалогическая классификация А. Шлейхера. Направления 19 века:
 - логико-грамматическое (К.Беккер, Ф.И. Буслаев): перенос законов логики на язык;
 - натуралистическое (А. Шлейхер, А. Мюллер): попытки найти сходство в развитии языка и организма;
 - психологическое (В. Гумбольдт, Р. Штейнталь, В. Вундт, Александр Афанасьевич Потебня): «язык – деятельность души»
 - младограмматическое (Г. Пауль, К. Бругман).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Языкознание XX века

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации по темам:
 1. Языкознание XX века. Начало 20 века – социологическое направление: Ф. де Соссюр (1837-1913); А. Мейе, Ж. Вандриес (1875-1960).
 2. Возникновение и развитие структурной лингвистики. Провозвестники структурализма: Ф. де Соссюр, И.А. Бодэн-де-Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон. Основные

достижения структурализма. Школы структурализма: Пражская, Копенгагенская, Лондонская, американский дескриптивизм. Н. Хомский.

3. Основные отечественные школы языкознания.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

СЕМЕСТР 1

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

СЕМЕСТР 10

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559821> (дата обращения: 24.05.2026).
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559936> (дата обращения: 24.05.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489699> (дата обращения: 24.05.2026)
2. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 118 с. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8789/read.php> (дата обращения: 24.05.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gramma.ru>- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура речи.
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
3. <http://www.philology.ru/linguistics>- Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»: Лингвистика.
4. <http://dic.academic.ru> - Электронная база словарей и энциклопедий.
5. <http://jazykoznanie.ru/>- Электронная энциклопедия языкознания.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Теория языка и теория коммуникации/1	18	32	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	18 32 80 10 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 75 б. «автомат» при экзамене – 90% - 135 б.
ИТОГО						150 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Теория языка и теория коммуникации/10	16	32	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 32 64 10 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 61 б. «автомат» при зачете – 70% - 85 б.
ИТОГО						122 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория языка и теория коммуникации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория языка и теория коммуникации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. История и теория языкознания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является

- а) когнитивная
- б) коммуникативная
- в) апеллятивная
- г) метаязыковая

2. Изучает язык с разных сторон

- а) лингвистика
- б) литературоведение
- в) психология
- г) философия

3. С точки зрения структуры языкознание делится на

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.
- в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

4. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.
- в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

5. Основной функцией языка является

- а) коммуникативная
- б) метаязыковая
- в) когнитивная
- г) эмоциональная

6. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется

- а) логосической
- б) звукоподражательной
- в) междоментной

г) социальной

7. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

- а) уровнями
- б) структурами
- в) сегментами
- г) компонентами

8. Понятие языка и речи разграничил

- а) Ф. де Соссюр
- б) Л.В.Щерба
- в) Ф.Ф.Фортунатов
- г) И.А.Бодуэн де Куртенэ

9. Соотношение языка и общества изучается в

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- в) ареальной лингвистике
- г) контрастивной лингвистике

10. Социальные изменения непосредственно отражаются в

- а) лексике
- б) фонетике
- в) морфологии
- г) синтаксисе

11. Основной номинативной единицей языка является

- а) фонема
- б) морфема
- в) слово
- г) словосочетание

12. Высшей формой общенародного языка является

- а) язык художественной литературы
- б) литературный язык
- в) просторечие
- г) диалект

13. Санскрит входит в

- а) индийскую группу индоевропейской семьи языков
- б) иранскую группу индоевропейской семьи языков
- в) греческую группу индоевропейской семьи языков
- г) германскую группу индоевропейской семьи языков

14. Флективные языки – это языки,

- а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений
- б) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
- в) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
- г) в которых аффиксы являются однофункциональными

15. Передаёт звуковой облик слова

- а) фонографическое письмо
- б) идеографическое письмо
- в) пиктографическое письмо
- г) клинописное письмо

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного ответа	в	а	а	в	а	г	а	а	а	а	в	б	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Генеалогия языков, лексика, морфология

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается количеством баллов, указанных в скобках перед заданием. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 24 балла.

22 б. – 24 б. – «отлично»;

17 б. – 21 б. – «хорошо»;

12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;

Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

(10 баллов) 1. Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский.

(3 балла) 2. Как доказать, пользуясь данными современного русского языка, что гласный /е/ в словах олень, уволен, назначен и в словах увалень, волен, болен, удачен — разного происхождения?

(3 балла) 3. Подберите омонимы к приведенным ниже словам, укажите вид омонимии, составьте с данными словами предложения: гранат, луг, вести.

(5 баллов) 4. Подберите синонимы к разным значениям нижеследующих слов: полный, новый, смелый, прямой, темный.

(3 балла) 5. С приводимыми ниже словами составьте предложения и укажите, в чем между ними разница? Какое языковое явление иллюстрируют эти лексические единицы?
Диалектный - диалектологический, голосовой - голосистый, одеть – надеть.

Ответы к контрольной работе:

- 1. Болгарский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа
Венгерский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; А. угорская ветвь
Удмуртский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; В. пермская ветвь
Осетинский - I. индоевропейские языки; 2. иранская группа; 7. осетинский (наречия: иронское (восточное) и дигорское (западное)
Хорватский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)
Словенский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)
Немецкий - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;
Б. западногерманская подгруппа (два наречия: нижненемецкое и верхненемецкое)
Французский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа
Итальянский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа
Чешский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; В. западная подгруппа (письменность на основе латинского языка).
2. Различное происхождение гласного может быть обнаружено в парадигме словоизменения:
олень — оленя; уволен — уволена; назначен — назначена;
увалень — увальня; волен — вольна; болен — больна; удачен — удачна.
Легко заметить, что в словах второй группы при словоизменении гласный /e/ чередуется с 0 звука. Это свидетельствует о его происхождении из редуцированного гласного.
3. Гранат – плод и гранат – мн. ч., р.п. слова граната, омоформы
Луг – поле и лук – оружие, омофоны.
Вести – новости и вести – н.ф. глагола веду, омоформы.
4. полный – толстый, тучный, окончательный, завершённый; новый - молодой, свежий, недавний, необычный, нетрадиционный; смелый – бесстрашный, не боящийся, рискованный, необычный, нескромный, выходящий за границы; прямой – без искривлений, без посредников, наиболее быстрый, откровенный, правдивый, в режиме реального времени; темный – лишенный света, черный, неизвестный, недобрый, необразованный.
5. Диалектное явление (связанный с диалектом) и диалектологическая практика (связанный с диалектологией), голосовой аппарат (связанный с голосом) и голосистый певец (обладающий сильным, звучным голосом), одеть дочь (одеть кого-то) и надеть носки (надеть НА кого-то).*

СЕМЕСТР 10

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Язык как система. Знаковость языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Свойством языкового знака не является

- а) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
- б) способность вступать в линейные отношения с другими знаками
- в) изменчивость во времени при изменении условий его применения
- г) непосредственное отображение реальных вещей

1. По способу знакообразования знаки делятся на

- а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- б) знаки полные и знаки неполные
- в) знаки потенциальные и знаки актуальные
- г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные

2. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на

- а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- б) знаки полные и знаки неполные
- в) знаки потенциальные и знаки актуальные
- г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные

3. По соотносённости/несоотносённости с актом речи знаки делятся на

- а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- б) знаки полные и знаки неполные
- в) знаки потенциальные и знаки актуальные
- г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные

4. Имена собственные как языковые знаки являются

- а) характеризующими
- б) идентифицирующими
- в) действительными
- г) заместительными

5. Предлоги как языковые знаки являются

- а) характеризующими
- б) идентифицирующими

- в) дейктическими
- г) связочными

6. Являются частью того предмета или явления, которое люди воспринимают и изучают

- а) знаки-признаки
- б) знаки-сигналы
- в) знаки-символы
- г) знаки-субституты

7. Немотивированные звуковые, зрительные или иные условные знаки, передающие информацию, – это

- а) знаки-признаки
- б) знаки-сигналы
- в) знаки-символы
- г) знаки-субституты

8. Наглядно мотивированными условными знаками, передающими информацию, являются

- а) знаки-признаки
- б) знаки-сигналы
- в) знаки-символы
- г) знаки-субституты

9. Парадигматические отношения между единицами языка – это

- а) способность элементов сочетаться между собой
- б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- г) способность языковых элементов замещать друг друга

10. Синтагматические отношения между единицами языка – это

- а) способность элементов сочетаться между собой
- б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- г) способность языковых элементов замещать друг друга

11. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

- а) уровнями
- б) структурами
- в) сегментами
- г) компонентами

12. К основным уровням языка не относится

- а) фонетический
- б) морфемный

- в) лексический
- г) морфонологический

13. Личные местоимения как языковые знаки являются

- а) характеризующими
- б) идентифицирующими
- в) дейктическими
- г) связочными

14. По совокупности основных признаков знаки делятся на

- а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- б) знаки полные и знаки неполные
- в) знаки потенциальные и знаки актуальные
- г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного ответа	г	а	б	в	б	г	а	б	в	в	а	а	г	в	г

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Общие вопросы языкознания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается количеством баллов, указанных в скобках перед заданием. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 24 балла.

7 б. – 8 б. – «отлично»;

5 б. – 6 б. – «хорошо»;

3 б. – 4 б. – «удовлетворительно»;

Менее 3 б. – «неудовлетворительно».

(4 балла) Задание 1. Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):

- а) В названии листовидного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **берёза**, укр. **береза**, блр. **бяроза**, нем. (die) **Birke**, англ. **birch**, швед. **Björk(en)**, норв. **björk**, датск. **birk (en)**, литовск. **bėržas**, латышск. **berzs** (ср.: турецк. **akağaç**). Ученые-этимологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».

б) В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское *two*, русское *два*, немецкое *zwei*, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.

в) Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано русским языком из французского (*salle* – «грязный»).

г) Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = влажный). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.

(4 балла) Задание 2. Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях.

а) «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».

б) «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».

в) «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».

г) «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».

Ответы к контрольной работе:

1. а) диахронный
б) диахронный
в) синхронный
г) синхронный
2. а) язык
б) речь
в) язык
г) речь

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/ экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ПК-3: ИПК-3.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену/зачету

СЕМЕСТР 1 (экзамен)

1. Предмет и задачи науки о языке. Структура современной науки о языке. Место языкознания в системе наук. *Практическое задание:* Охарактеризуйте следующие языки по параметрам живой/мертвый, естественный/искусственный: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто.
2. Социальные гипотезы происхождения языка. *Практическое задание:* Каков основной недостаток теории общественного договора? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Биологические гипотезы происхождения языка. *Практическое задание:* Чем отличаются звукоподражательная и междометная от социальных теорий? Каковы недостатки звукоподражательной и междометной теорий происхождения языка? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. *Практическое задание:* Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся: *Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г*
5. Генеалогическая классификация языков. Понятия о сравнительно-историческом методе. *Практическое задание:* Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский.
6. Типологическое языкознание. Понятие «языковые универсалии». Типологическая (морфологическая) классификация языков. *Практическое задание:* Приведите примеры, когда генетически родственные языки находятся в разных группах (классах) морфологической классификации.
7. Фонетика как уровень языкознания. Принципы классификации звуков. Классификация гласных и согласных. *Практическое задание:* Объясните, каковы главные различия между гласными и согласными?

8. Фонетическое членение речевого потока: слог, такт, фраза и т. д. *Практическое задание:* Приведите примеры различных типов слогов.
9. Понятие фонемы. Основные функции фонем. Фонемы и разновидности фонем. *Практическое задание:* Какими фонемами различаются следующие пары слов: там – дам, род – рот, пирог – порог, морозит – моросит.
10. Чередование звуков и их основные типы. *Практическое задание:* Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый.
11. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о слове. Основные признаки слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений. *Практическое задание:* Приведите примеры различных типов переноса значения.
12. Синонимия, антонимия, омонимия. *Практическое задание:* Подберите синонимы и антонимы к каждому из значений многозначных слов: старый, большой, сухой.
13. Обогащение словарного состава путём заимствования. Способы и виды заимствования, освоение языком заимствованных слов. *Практическое задание:* Подберите к исконно русским словам слова с корнями старославянского происхождения: город, сторона, ровный, чужой, один.
14. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Практическое задание:* Определите принадлежность слов к активному словарю, к устаревшим словам: буденновец, метро, субботник, стахановец, троллейбус.
15. Грамматика как раздел языкознания. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Понятие о грамматической форме. *Практическое задание:* На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова: лошадь, погода, такси; рисовала, съешьте, печь.

СЕМЕСТР 10 (экзамен)

1. Предмет общего языкознания. Место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин и его связь с другими науками. *Практическое задание:* Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений? Обоснуйте свой ответ.
2. Знаковая природа языка. Предмет науки семиотики. Понятие знака. Свойства знака. Виды знаков. *Практическое задание:* Приведите примеры различных типов знаков. Объясните специфику языкового знака.
3. Язык и речь. Соотношение речевой деятельности, речи и языка. Ф. де Соссюр о противопоставлении языка и речи. *Практическое задание:* Существует ли язык как отдельная вещь? Где существует язык – в сознании человека или вне его? Обоснуйте свой ответ.
4. Язык и мышление. Роль языка в мыслительном процессе. Гипотеза лингвистической относительности. *Практическое задание:* Как можно объяснить следующие факты: а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения съ, ть, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на

предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ат/ам 'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агъам 'тот, который внизу'.

5. Язык как система. Понятия системы и структуры. Свойства системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Оппозиции в системе языка. *Практическое задание:* Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов свадьба, мять, счастье.
6. Проблема развития языка. Внешние и внутренние законы развития языка. *Практическое задание:* В современной русской речи можно встретить формы учителя и учителя, директора и директоры, шофера и шоферы... Как можно объяснить эту конкуренцию?
7. В. фон Гумбольдт и его влияние. Учение о языке как деятельности (*energeia*), внутренняя форма языка, антиномии языка. Какие положения Гумбольдта легли в основу лингвистического психологизма (Х. Штейнталь, А. А. Потебня) и неогумбольдтианства XX века?
8. Младограмматизм: догма и её последствия. Сформулируйте основные постулаты младограмматической доктрины (безысключительность фонетических законов, роль аналогии). Почему эта школа, при всей критике, обеспечила переход лингвистики на точную научную основу? Охарактеризуйте деятельность Г. Пауля, К. Бругмана, Б. Дельбрюка.
9. Казанская лингвистическая школа и предвосхищение структурализма. И. А. Бодуэн де Куртенэ и Н. В. Крушевский: учение о фонеме и морфеме, разграничение статики и динамики. В чём их взгляды опередили науку XIX века и почему они не были оценены в полной мере современниками?
10. Русская лингвистическая традиция XIX века. Сравните Московскую (Ф. Ф. Фортунатов) и Харьковскую (А. А. Потебня) школы. Каков их вклад в формальную грамматику, исторический синтаксис и общую теорию слова?
Пражский лингвистический кружок: функциональный структурализм. Фонологическая теория Н. С. Трубецкого (понятие оппозиции, нейтрализации, архифонемы). Телеологический принцип Р. О. Якобсона. Как пражцы соединили соссюровскую синхронию с динамикой и функциями языка?
11. Датский структурализм (глоссематика) Л. Ельмслева. Цель построения имманентной «алгебры языка», понятия плана выражения и плана содержания, фигуры. В чём отличие глоссематики от пражского функционализма и в чём её методологическая уязвимость?
12. Американский дескриптивизм: от Боаса до Харриса. Охарактеризуйте эволюцию американской лингвистики: антропологическая лингвистика Ф. Боаса, концепция языкового паттерна Э. Сепира, бихевиористская основа и дистрибутивный метод Л. Блумфилда, «чистый» синтаксис З. Харриса. Почему дескриптивисты сознательно отказались от значения?
12. «Хомскианская революция» и генеративная грамматика. Ранняя трансформационная модель Н. Хомского: глубинные и поверхностные структуры, понятие языковой компетенции. Опишите путь от «Аспектов теории синтаксиса» через теорию принципов и параметров к минималистской программе. Что осталось неизменным в хомскианской парадигме?
13. Когнитивная лингвистика как преодоление генеративизма. Сравните две парадигмы: модулярность и врождённость грамматики (Хомский) vs. общие когнитивные механизмы

и телесный опыт (Лакофф, Лангакер, Филлмор). Как теория метафоры, прототипов и фреймов изменила взгляд на семантику?

14. Расширение границ лингвистики во второй половине XX века. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля, социолингвистика У. Лабова, психолингвистика, анализ дискурса. Почему возникла потребность в выходе за пределы «языка в самом себе и для себя»? Приведите примеры взаимовлияния этих дисциплин.

15. Смена научных парадигм в лингвистике XIX–XX вв.: итоговый вопрос. Сопоставьте три макропарадигмы: сравнительно-историческую (младограмматизм), системно-структурную (соссюрианство и структурализм) и антропоцентрическую (когнитивизм, прагматика). Какие фундаментальные вопросы о языке ставила каждая из них и какие остаются нерешёнными?

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен /зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое / творческое задание 1. Вставьте пропущенные слова: 1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это ... языки. 2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это ... языки. 3. ... языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение. 4. ...— это языки, для которых характерна

	незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое / творческое задание 2. Напишите, в каком классе на каком материале курса русского языка может формироваться понятие языковой картины мира народа.

Ключ к практическому/творческому заданию 1:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

Примерный ответ на практическое / творческое задание 2.

Понятие языковой картины мира народа может формироваться на уроках русского языка при изучении фразеологии в 6 классе, т.к. во фразеологизмах отражается опыт и самосознание русского народа.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое / творческое задание. Составьте интегрированное задание для обучающихся 5 класса.

Примерный ответ на практическое / творческое задание

Из учебника истории выпишите небольшой текст и объясните в нем орфограммы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- ~ 4 балла – три правильных соответствия;
- ~ 3 балла – два правильных соответствия;
- ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
- ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.